|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Obavijest | | | | | |
| CILJ SATA: Slušati/čitati i interpretirati tekst koji je obavijest. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: **OŠ HJ B.2.4.** Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.  OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.  OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. EMOCIONALNO-  -INTELEKTUALNA MOTIVACIJA  2. NAJAVA I LOKALIZACIJA TEKSTA  3. IZRAŽAJNO ČITANJE TEKSTA  4. EMOCIONALNO-  -INTELEKTUALNA STANKA  5. OBJAVLJIVANJE DOŽIVLJAJA  6. INTERPRETACIJA KNJIŽEVNOGA TEKSTA  7. SINTEZA  8. STVARALAČKI RAD | *Na koji bismo način mogli doznati ili odaslati podatke o svakodnevnim situacijama u školi ili u našemu mjestu?*  *Čitajući Konvenciju o pravima djeteta UN-a, doznali smo ovo:*  *− Svako dijete ima pravo na ime, narodnost i brigu svojih roditelja.*  *− Svako dijete ima pravo na slobodu izražavanja te pravo primanja i širenja obavijesti i ideja putem svih vrsta medija.*  *− Svako dijete ima pravo na slobodu misli, svijesti i vjere.*  *− Svako dijete ima pravo na obrazovanje na temelju jednakih mogućnosti.*  *− Djeca s teškoćama u razvoju imaju pravo na život u uvjetima koji im omogućuju na oslanjanje na vlastite snage i olakšavaju njihovo djelatno sudjelovanje u zajednici.*  Razgovarajte o pravima djeteta, raspravljajte o njima i budite podrška i pomoć onima kojima je to potrebno.  Učiteljica/učitelj najavljuje čitanje teksta o obavijesti.  Učiteljica/učitelj izražajno čita najavljeni tekst.  Učenicima se omogućuje kratko vrijeme kako bi sredili doživljaje koji su se pojavili tijekom slušanja teksta.  Učenici objavljuju svoje doživljaje teksta koji su se pojavili tijekom slušanja.  Učenici čitaju tekst naglas (tijekom čitanja izmjenjuje se nekoliko učenika). Nakon čitanja učiteljica/učitelj vođenim pitanjima usmjerava interpretaciju teksta, a kao poticaj mogu poslužiti pitanja iz udžbenika (str. 60): *Što će se dogoditi u zgradi 16. travnja? Tko će izvoditi ispitivanje? Kada će se obaviti radovi? Gdje će se sve odvijati? Zašto se ispituju instalacije?*  Učenici čitaju rubriku NAUČI u udžbeniku (str. 60).  *Zašto su obavijesti potrebne? Koja je zadnja obavijest koju ste vi primili? Jeste li vi nekada poslali komu obavijest? Kako je ona glasila?*  *KAKO SE PRAVILNO PIŠE OBAVIJEST?*  *Obavijest se piše u budućemu vremenu.*  *Tko će sudjelovati? Roditelji, građani, učenici.*  *Što će se održati? Večer čitanja.*  *Kada će se održati? Dan, datum, sat.*  *Gdje će održati? Škola, prostorija gradske knjižnice.*  *Zašto će se održati? Želimo potaknuti djecu i odrasle na čitanje.*  Učenicima se može pokazati PPT o obavijesti na poveznici <https://www.profil-klett.hr/repozitorij-materijali/obavijest-5>  Učenici rješavaju zadatak u udžbeniku (str. 60): *Napiši jednu obavijest.* | | govorenje i slušanje  čitanje i govorenje  slušanje  govorenje i slušanje  govorenje i slušanje  govorenje i čitanje  čitanje i pisanje  udžbenik  govorenje i slušanje  udžbenik  govorenje i slušanje  čitanje i pisanje  udžbenik | uku A.1.2.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  goo A.1.1.  goo A.1.2.  uku A.1.4.  uku C.1.4.  osr A.1.2.  uku A.1.2.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  ikt A.1.1., A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  goo C.1.2. | OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.3.  OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ B.2.2.    OŠ HJ A.2 1.  OŠ HJ A.2 4. OŠ HJ A.2 5.  OŠ HJ B.2 1.  OŠ HJ B.2 2.  OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.4. |
| PLAN PLOČE  OBAVIJEST  OBAVIJEST – usmeno ili pisano prenošenje nekih podataka ili novosti  KAKO SE PRAVILNO PIŠE OBAVIJEST?  Obavijest se piše u budućemu vremenu (odnosi se na ono što će se tek dogoditi).  Tko će sudjelovati? Roditelji, građani, učenici.  Što će se održati? Večer čitanja.  Kada će se održati? Dan, datum, sat.  Gdje će održati? Škola, prostorija.  Zašto će se održati? | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Učenici će potražiti nekoliko obavijesti u svojoj ulici, zgradi, mjestu, dućanu. Fotokopirat će obavijest i pronalaziti podatke. Moguće je pronaći i nedostatke i nepravilnosti u obavijesti. | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učenik s usporenim jezičnim razvojem sudjelovat će u aktivnostima sukladno svojim mogućnostima. | | Učenik s ubrzanim jezičnim razvojem može osmisliti obavijest za nadolazeću školsku/razrednu aktivnost. | | | |